**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № … від …. ….21 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**вк 12 . клініка рда і дцп**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | клініка рда і дцп |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д. |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | (050) 3961470 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com; |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення навчальної дисципліни ВК «**Клініка РДА і ДЦП**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Олігофренопедагогіка, Логопедія. **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є клінічна та психолого-педагогічна характеристика дітей із синдромом раннього дитячого аутизму (РДА) і дітей з дитячим церебральним паралічем (ДЦП), а також система корекційно-педагогічної допомоги дітям цих груп.

**Міждисциплінарні зв’язки**: Вивчення курсу «Клініка РДА і ДЦП» спирається на знання та вміння, отримані студентами під час вивчення анатомії та фізіології дітей та підлітків, невропатології, психопатології, спеціальної психології.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Синдром раннього дитячого аутизму. Навчання та виховання дітей з РДА.

2. Дитячий церебральний параліч. Система реабілітації дітей з ДЦП.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Клініка РДА і ДЦП» є ознайомити студентів з особливостями дітей з синдромом раннього дитячого аутизму та з дитячим церебральним паралічем, а також з основними положеннями організації корекційно-виховної роботи з дітьми даних категорій.

Основними **завданнями вивчення дисципліни** «Клініка РДА і ДЦП» є: надати знання про клінічні прояви РДА і ДЦП, особливості психічного розвитку дітей з синдромом РДА і з ДЦП, про завдання та методи корекційної роботи з цими категоріями дітей; сформувати вміння проводити психодіагностичну та корекційно-розвивальну роботу з дітьми з синдромом РДА і з ДЦП, вміти складати індивідуальні корекційні програми для дітей з порушеннями нервової системи; навчитися віддиференційовувати норму від патологічних станів з метою корекції.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**ЗК -З.** Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.

**ЗК -7** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

**ФК-9.** Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.

**ФК-12.** Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.

**ФК -14**. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми з порушеннями різних нозологічних форм, їх батьками та колегами.

В результаті навчання показати **програмні результати**:

**ПРН 4.** Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно- ціннісних орієнтирів.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

**ПРН 12.** Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ООП та їх сім’ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

**ПРН 13.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з дітьми, батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами; культурою спілкування, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПРН 14.** Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання; володіє навичками формування інформативної компетентності в дітей.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 3/90 | 18 | 18 | 54 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 75 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Модуль 1.**  **Синдром раннього дитячого аутизму. Навчання та виховання дітей з РДА.**

**Тема 1. Лекція 1. Ранній дитячий аутизм: загальне поняття**

1. Загальне поняття про синдром РДА та розлади аутистичного спектру.

2. Основні прояви РДА.

3. Особливості психічного розвитку дитини з аутизмом.

**Практичне заняття № 1. Діагностика РДА.** (Методичні рекомендації, практичне заняття № 1).

Т**ема 2.**  **Характеристика груп дітей з РДА**

## 1.Класифікація синдрому РДА

## 2. Типи поведінки дітей з РДА

## 3. Характеристика груп дітей з РДА

**Практична робота № 2. Психолого-педагогічне вивчення дітей з РДА.** (Методичні рекомендації, практичне заняття № 2).

## Тема 3. Система корекційно-виховної роботи при ранньому дитячому аутизмі

1. Завдання корекційно-виховної роботи при РДА.
2. Організація навчання та виховання дітей з РДА.
3. Взаємодія спеціалістів з батьками у питаннях навчання та виховання дітей з РДА.

**Практична робота № 3. Методи психологічної корекції в роботі з дітьми з РДА** (Методичні рекомендації, практичне заняття № 3).

**Тема 4. Характеристика методів роботи та програм для корекції дітей з РДА**

1. Поведінкова терапія у роботі з даним контингентом дітей.
2. Програма ТЕАССН та використання програми «Розквіт» з метою корекції дітей з РДА.
3. Комплексна психолого-педагогічна корекція дітей з РДА.

**Практична робота № 4. Підготовка дітей з аутичним спектром розладів до шкільного навчання** (Методичні рекомендації, практичне заняття № 5,6).

**Змістовий модуль 2. Дитячий церебральний параліч. Система реабілітації дітей з ДЦП.**

**Тема 1. Дитячий церебральний параліч як приклад дизонтогенезу.**

1. ДЦП як психолого-педагогічна проблема.
2. Клінічні прояви ДЦП.
3. Динаміка розвитку при ДЦП.

**Семінарське заняття № 1. Дитячий церебральний параліч як психолого-педагогічно-медична проблема.**

**Тема 2. Клінічні форми ДЦП.**

1. Гіперкінетична форма ДЦП.
2. Спастичні форми ДЦП.
3. Тоніко-астатична форма ДЦП.

**Практичне заняття №1. Порівняльна характеристика клінічних форм ДЦП. (**Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Клініка РДА і ДЦП», тема 1**.)**

**Тема 3. Розвиток вищих психічних функцій при ДЦП.**

1. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з ДЦП.
2. Прояви вищих психічних функцій.
3. Порушення інтелектуального розвитку при ДЦП різних клінічних форм.

**Практичне заняття № 2.Діагностика і корекція рухових порушень при ДЦП** **(**Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Клініка РДА і ДЦП», тема 2**.)**

**Тема 4. Стан емоційно-вольової сфери дітей з ДЦП.**

1.Порушення формування емоційно-вольової сфери дітей з ДЦП.

2. Особистісний розвиток дітей з ДЦП.

3. Резидуально-органічні пограничні нервово-психічні розлади при ДЦП.

**Семінарське заняття 2. Стан сформованості емоційно-вольової сфери дітей з ДЦП та методи його корекції.**

**Тема 5. Корекція порушень при ДЦП.**

1. Загальна характеристика системи фізичної реабілітації рухових порушень дітей з ДЦП.
2. Методи корекції психічного розвитку.
3. Корекція супутніх уражень при ДЦП.
4. Робота з корекції дітей з ДЦП у провідних реабілітаційних центрах України.

**Практичне заняття № 3.Діагностика і корекція психічного розвитку дітей з ДЦП** **(**Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Клініка РДА і ДЦП», тема 3**.)**

9.3.Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали**.**

Кожен модуль оцінюється у 30 балів (загальна оцінка 60 балів (кожна практична робота та семінарське заняття оцінюється кожне у 6 балів, диф. залік 40 балів). Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації з аналізу даних.

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю (екзамен/диф.залік).

|  |  |
| --- | --- |
| Рівні освітніх балів | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на  поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практикипоставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **30-40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

**Література:**

**Основна:**

***Основна***

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с.
3. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
4. СиньовВ. М.,Коберник Г. М. Основи дефектології: Навч. посібник.— К.: Вища шк., 1994.— 143 с.
5. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

***Додаткова***

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – К.: Здоров’я, 1988. – 324 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
3. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – К.: Вища школа, 1987. – 272 с.
4. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
5. Напрямки формування рухової сфери дітей з обмеженими можливостями. Збірка матеріалів з досвіду роботи фахівців відділення медичного супроводу Херсонського обласного центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів / [Нікішина Л.Т., Федоткіна Л.А., Мітенічева С.І., Польова М.В., Байбуза І.В., Холод А.С., Дубінченко О.В.]. – Херсон: Олді-плюс, 2009. – 84 с.
6. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи / За ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. – К.: Інтермед, 2005. – 416 с.

***Інтернет-ресурси***

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3\_0031-1.shtml
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В.  Детские церебральные параличи. www.zapolskiy.ru/book/index.html
3. Бібліотека інформаційної системи "Особлива дитина" http://webcenter.ru/~scdl
4. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1985. http://pedlib.ru/Books/5/0465/5\_0465-1.shtml
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997. http://pedlib.ru/Books/2/0081/2\_0081-1.shtml
6. Розділ «Сайти для педагогів. ДЦП» сайту «Крок» http://krok.org.ua/cerebral-ukr.php
7. Розділ «Сайти для педагогів. Аутизм» сайту «Крок» http://krok.org.ua/autism-ukr.php
8. Херсонський обласний центр реабілітації для дітей-інвалідів http://rehabcentre.opti-mail.net
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с. http://pedlib.ru/Books/4/0026/4\_0026-1.shtml